

УОААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ Грушевской СОШ



О.В. Коротницкая

Приказ № 247-о от 01.09.2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ГРУШЕВСКАЯ СОШ

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Грушевской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Грушевской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа, расположенная в центре казачьей станицы Грушевская Аксайского района Ростовской области, основана в 1913 году на средства казачьей общины как начальная церковно-приходская школа. После революции 1917 года школа оставалась начальной с четырехлетним обучением, а в 1931 году реорганизована в школу крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения. В годы Великой Отечественной войны в период оккупации станицы школа не работала и возобновила деятельность после изгнания фашистских захватчиков. В 1961 году стала восьмилетней, а с 1964 года – средней.

За годы функционирования здание школы дважды пристраивалось (в 1962 и 1977 годах). В 2005 году проведен капитальный ремонт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 316 человек, численность педагогического коллектива – **25 человек**. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

В школы обучается более 300 учеников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
- по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета.

Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не

только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования. Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Грушевской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ Грушевской СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим...», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал –

еженедельное поднятие и спуск флага Российской Федерации.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в реализации федеральных целевых программ и проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация школьников), «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста» созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения (отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения

«Юнармия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), общественная организация Детский спортивный клуб «Сокол», ДЮП «Дозор», отряд ЮИД «Ювента», объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также Дома культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют большой интерес к познанию, искусству, творчеству, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп (МИГи) и классные советы самоуправления. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению

здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (нравственная тематика (9 часов), программа по ПДД и безопасность жизни (9 часов), программа правового просвещения (4 часа));

– инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организация и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в месяц), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ Грушевской СОШ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ Грушевской СОШ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ Грушевской СОШ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Грушевскую СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символикой региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– размещение фотографий лучших в учебе обучающихся школы на специальном стенде;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и

т. п.;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Грушевской СОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона «Точка роста»);

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в МБОУ Грушевской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ Грушевской СОШ, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (школьный совет самоуправления), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ.

Профилактика и безопасность

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ Грушевской СОШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ Грушевской СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационной смены, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и

кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Грушевской СОШ действуют следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- «Орлята России» (РДШ) на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- ДЮП «Дозор»;
- отряд ЮИД «Ювента»;
- школьный спортивный клуб «Сокол».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ Грушевская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ занимаются:

директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-логопед, старшая вожатая, заведующий школьной библиотекой, классные руководители (18 человек), педагоги – предметники (25 человек), педагоги дополнительного образования, уполномоченный по защите прав обучающихся, общественный инспектор по охране детства. При необходимости привлекаются специалисты других ведомств (детский нарколог, инспектора ГИБДД, сотрудники ПДН, КДН и др.)

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладание педагогов с большим опытом педагогической практики. Молодые педагоги имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы по вопросу воспитания находятся по адресу <https://grusosh.ru/svedeniya/docs/polozheniya/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- *На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- *Рукотворная воспитывающая среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- *На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- *На уровне деятельности*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ Грушевской СОШ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в разнообразных конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Грушевской СОШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе их родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.	1-11	Сентябрь, в течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.	1-11	Сентябрь – май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
4	Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, Учителя начальных классов
5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
6	Использование интерактивных форм организации деятельности (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий).	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов

7	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Организация профориентационного пространства урока.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками.	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1.	<i>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>			
1.1	Разговоры о важном	1-11	Пнд 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
1.2	Отряд «Юнармия»	8-аб	Срд	Перепелятникова К.В.
1.3	Отряд ЮИД	6-аб	Чтв	Маслова С.В.
1.4	Медиаграмотность	6-б 8-б	Пнд Пнд	Чайченков С.В.

1.5	Основы профессионального самоопределения	9-а 9-б	Чтв Пнд	Сыч С.Н.
2.	<i>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i>			
2.1	Доноведение	1-а 1-б 2 3-а 3-б 4-а	Чтв Чтв Срд Втр Пнд Втр	Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А. Лукьянова Н.И. Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г Каклюгина О.А.
3.	<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>			
3.1	Умники и умницы	1-а 1-б 2 3-а 3-б 4-а 4-б	Втр Пнд Втр Пнд Птн Срд Пнд	Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А. Лукьянова Н.И. Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г Каклюгина О.А. Ермакова Т.П.
3.2	Русский язык с увлечением	4-б	Втр	Ермакова Т.П.
3.3	В мире информатики	5-а 5-б 6-аб 7	Чтв Срд Срд Пнд	Чайченков С.В.
3.4	Основы робототехники	8-аб	Чтв	Чайченков С.В.
3.5	Теоретическая информатика	9-аб	Пнд	Чайченков С.В.
3.6	История Донского края	5-а 5-б 6-аб 7 8-аб	Чтв Пнд Срд Чтв Срд	Глущенко А.С.
3.7	Русский язык и культура речи	9-а 9-б	Пнд Втр	Бокова И.Г.
3.8	Интенсивный русский в вопросах и ответах	10	Чтв	Бокова И.Г.
3.9	Учу русский язык	11	Птн	Бокова И.Г.
3.10	Математика для всех	9-а 9-б	Втр Чтв	Дружинина Л.М.

3.11	Прикладная математика	10 11	Срд Чтв	Дружинина Л.М.
3.12	Географический мир	9-аб	Срд	Бандурна С.В.
3.13	Практическое обществознание	9-а 9-б 10	Чтв Птн Втр	Сыч С.Н.
3.14	Занимательная физика	8-аб	Втр Чтв	Полякова О.Р.
3.15	Актуальные вопросы биологии	9-аб	Чтв	Байгушева А.А.
3.16	Химия вокруг нас	8-аб	Втр	Байгушева А.А.
4.	<i>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i>			
4.1	Юный эколог	6-аб	Чтв	Байгушева А.А.
5.	<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>			
5.1	Хореография	2, 4-аб 3-аб	Чтв Срд	Шеховцова Д.А.
5.2	Народный ансамбль	2,3-аб	Втр Чтв	Михайлова А.А.
5.3	Школьный театр	5-аб	Срд	Паршукова М.В.
6.	<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>			
6.1	Подвижные игры	1-а 1-б 2 3-а 3-б 4-а 4-б 5-аб 6-аб	Пнд Срд Пнд Птн Втр Втр Срд Втр Чтв	Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А. Лукьянова Н.И. Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Перепеляникова К.В.
6.2	Волейбол	7 8-б	Втр Чтв	Калиниченко А.М.
6.3	Шахматы	1-а 1-б	Птн Втр	Ситникова Л.И.
3. Классное руководство				
1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

	направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.		1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	
	Оформление социального паспорта класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.1	Диагностика «Уровень воспитанности (методика Капустина)».	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
6.2	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	5-11	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
6.3	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И.	1-11	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.

	Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).			
7	Регистрация учеников на сайте ГТО.	1-11	Октябрь	Классные руководители
8	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители
12	Организация работы с учителями – предметниками.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
13	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
15	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
16	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
17	Создание и организация работы родительского комитета класса.	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители

18	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
19	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	<i>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;</i>			
1.1	Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-11	5 октября	Совет самоуправления Ст. вожатая Михайлова А.А.
1.2	КТД «Мамочка любимая».	1-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая Михайлова А.А.
1.3	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (утренники, праздники).	1-11	28- 29 декабря	Классные руководители, Дружинина Л.М. Ситникова Л.И.
1.4	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки	1-11	Февраль	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., классные руководители

	мужества).			
1.5	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15 февраля	Руководитель отряда «Юнармия» Перепелятникова К.В.
1.6	Конкурс агитбригад ко Дню защитника Отечества (по эпидпоказаниям).	1-11	17-20 февраля	Кл. руководители, Сыч С.Н.
1.7	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - выпуск тематических газет; - конкурс поделок «Букет для мамы»; - Классные праздники, посвященные международному женскому дню.	1-11	1-7 марта	Классные руководители
1.8	«Аз – свет миру» Праздник славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Классные руководители,
1.9	Организация и деятельность летнего оздоровительного лагеря.	5-8	Май июнь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
2	<i>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире</i>			
2.1	Акция «Письмо солдату».	3-11	Октябрь	Старшая вожатая Михайлова А.А.
2.2	Акция ко Дню народного единства.	5-9	1-6 ноября	Классные руководители, Ст. вожатая Михайлова А.А.
2.3	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ.	3-11	Декабрь	Ст. вожатая Михайлова А.А.
2.4	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-11	1-10 декабря	Классные руководители
2.5	Акция, посвященная воссоединению Крыма и России.	5-11	18 марта	Ст.вожатая Михайлова А.А.
2.6	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День	3-7	22 апреля	Ст.вожатая Михайлова А.А.

	единых действий»).			Классные руководители
2.7	«Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы.	1-11	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., ст. вожатая Михайлова А.А.
2.8	Акция, посвященная Международному Дню семьи.	1-8	14 мая	Классные руководители, ст. вожатая Михайлова А.А.
3.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</i>			
3.1	Торжественный прием в члены региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-11	Октябрь, январь	Ст. вожатая Михайлова А.А.
3.2	Торжественный прием в члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	5-11	Октябрь февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.3	Праздник «Прощай начальная школа!»	4-аб	Май	Кл. рук-ли Каклюгина О.А., Ермакова Т.П.
3.4	Линейка «Последний звонок».	1-11	Последняя неделя мая	Кл. рук-тели Глущенко А.С., Бокова И.Г., Егорова Е.В.
3.5	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9-аб	Июнь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., кл. рук-ли Мовсисян Э.В., Сыч С.Н.
3.6	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	11	Июнь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.,

				кл.рук-ль Егорова Е.В.
3.7	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
4.	<i>Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</i>			
4.1	Экологическая акция «Бумажный бум».	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Михайлова А.А.
4.1	Шефство над памятником погибшим станичникам.	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители 5-11 классов
4.3	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	5-9	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Михайлова А.А.
4.4	Социальный проект «Поможем сделать станицу чище».	5-9	Октябрь апрель май	Классные руководители
4.5	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата.	5-9	1-9 декабря	Классные руководители
4.6	Акция «Мы – добровольцы!», посвященная Дню добровольца.	1-4	5 декабря	Старшая вожатая Михайлова А.А.
4.7	Акция «Посылка солдату»,			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	<i>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы</i>			
1.1	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ».	5-9	Сентябрь -май	Старшая вожатая Михайлова А.А.
1.2	Муниципальный этап областной программы «Продвижение».	5-9	Октябрь - январь	Старшая вожатая Михайлова А.А.
1.3	Туристический слет учащихся (муниципальный этап).	7-8	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ

				Перепелятникова К.В.
1.4	Конференция «Отечество» (муниципальный этап).	7-9	Октябрь	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
1.5	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап).	5-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
1.6	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	1-11	Ноябрь	Кл.руковод-ли, учитель музыки Михайлова А.А.
1.7	Районный слет юных журналистов.		Ноябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
1.8	Конкурс «Школьных музеев».	5-9	Ноябрь-декабрь	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
1.9	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	1-11	Декабрь	Классные руководители, Каклюгина О.А. Сыч С.Н.
1.10	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (школьный и муниципальный этап).	7-9	Январь-февраль	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.11	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (школьный и муниципальный этап).	6-8	Январь-февраль	Районный слет юных журналистов
1.12	Соревнования по волейболу (по эпидпоказаниям).	7-9	Январь	Педагог доп. образования Калиниченко А.М.
1.13	Соревнования по пионерболу (по эпидпоказаниям).	5-6	Январь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.14	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-9	1-10 Феврала	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.15	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2023».	8-11	Февраль-март	Преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова

				К.В.
1.16	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации, муниципальный этап).	1-11	Март – апрель	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.17	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап).	1-11	Апрель	Кл.руководители Коломыйцева Т.А., Егорова Е.В.
1.18	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета».	5-9	Апрель	Учитель биологии Байгушева А.А.
1.19	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный и муниципальный этап).	5-11	Апрель	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.20	Районный экологический фестиваль.	6-8	Май	Учитель биологии Байгушева А.А.
1.21	Российское движение школьников		В течение года	Старшая вожатая Михайлова А.А.
1.	Всероссийская киберспортивная школьная лига (Лига РДШ).	5-11	Сентябрь -май	Старшая вожатая Михайлова А.А.
2.	«Веселые старты» (муниципальный этап).	1-4	Октябрь	Старшая вожатая Михайлова А.А.
3.	Классные встречи.	5-9	Ноябрь март	Старшая вожатая Михайлова А.А.
4.	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (муниципальный этап).	5-11	Январь- март	Старшая вожатая Михайлова А.А.
5.	«Игры отважных» (муниципальный этап).	5-9	Февраль	Старшая вожатая Михайлова А.А.
2.	<i>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям</i>			
2.1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады.	8-9	Октябрь - ноябрь	Зам.дир. по УВР Тихонова Р.В.
2.2	Всероссийский конкурс сочинений.	8-9	Сентябрь	Учитель русского языка Бокова И.Г.
2.3	Предметная неделя гуманитарных наук (игры-	5-9	Ноябрь	Руководители ШМО Дружинина

	путешествия, познавательные игры, конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).			Л.М. Коломыйцева Т.А.
2.4	Участие во всероссийских заочных олимпиадах.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2.5	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.	6-9	Октябрь -май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
2.5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
2.6	Единый урок «Права человека».	5-9	10-17 декабря	учитель обществознания Сыч С.Н.
2.7	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	5-9	3-10 декабря	Кл. руководители
2.8	Живая классика (муниципальный этап)		Март	Руководитель ШМО Бокова И.Г.
2.9	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
3.	<i>Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха</i>			
3.1	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области: -Аксайский военно-исторический музей; - Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник; -Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; - Музей истории Донского казачества г. Новочеркаска; - школьный краеведческий музей.	3-11	В течение года	Классные руководители

3.2	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркаска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)	1-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		В течение года	Директор Коротницкая О.В.
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-11	Каждый понедельник и пятницу	Советник по воспитанию Сыч С.Н.
6.3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6.4	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	9-11	1 раз в неделю	Советник по воспитанию Сыч С.Н.
6.5	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	8-11	Еженедельно	Старшая вожатая Михайлова А.А.
6.6	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
6.7	Озеленение территории при общеобразовательной	9-11	Октябрь, апрель,	Директор Коротницкая О.В.

	организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.		май	
6.8	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.		В течение года	Школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
6.9	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	1-11	В течение года	Классные руководители
6.10	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	По плану школы	Классные руководители, ст.вожатая Михайлова А.А.
6.11	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок.	1-11	В течение года	Классные руководители
6.12	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-11	Ежемесячно	Классные руководители, ст.вожатая Михайлова А.А., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В., школьный библиотекарь Ситникова Л.И.
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	1-11	Сентябрь в течение года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по планам классных	1-11	Сентябрь ноябрь	Классные руководители

	руководителей.		январь февраль апрель	
3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1-11	1 раз в четверть октябрь декабрь март май	Классные руководители
4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-11	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
6	Организация и деятельность интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11		
8	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и	1-11	В течение	Классные руководители

	воспитания детей.		года	
10	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
8. Самоуправление				
1.	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	5-11	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2.	Выборы школьного Совета самоуправления.	7-11	До 25 сентября	Старшая вожатая Михайлова А.А.
3.	Заседания школьного совета самоуправления.	7-11	1 раз в месяц	Старшая вожатая Михайлова А.А.
4.	Заседание классного совета самоуправления.	5-11	1 раз в месяц	
5.	Работа классного совета самоуправления в соответствии с обязанностями.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;		Сентябрь -октябрь	Старшая вожатая Михайлова А.А.
7.	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях.	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Михайлова А.А.
8.	Организация дежурства по школе.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Проведение классных собраний.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Оформление уголков класса.	5-9	Сентябрь	
11.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной	5-9	1 раз в четверть	Старшая вожатая Михайлова А.А.

	формы.			
12.	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам.	5-9	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Михайлова А.А.
13.	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	7-9	Май	Старшая вожатая Михайлова А.А.
14.	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	7-11	Май	Старшая вожатая Михайлова А.А.
15.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»» (методика М.И.Рожкова).	5-9	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
9. Профилактика и безопасность				
1.	<i>Профилактика правонарушений</i>			
1.1	Организация деятельности педколлектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-11	В течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности(антинаркотиче	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

	ские, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).			Перепелятникова К.В.
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).	5-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	5-11	Сентябрь октябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	1-11	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители

1.11	Единый урок «Права человека».	5-11	Декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	5-11	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	5-9	По плану КДН	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
2.	<i>Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма</i>			
2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Маслова С.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
2.3	Проект «Безопасные каникулы».		Ноябрь январь март	
2.4	Смотр-конкурс отрядов ЮИД.	6-7	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД Маслова С.В.
2.5	Конкурс видеороликов ко дню рождения ЮИД.		Март	Руководитель отряда ЮИД Маслова С.В.
2.6	Конкурс отрядов ЮИД.		Март	Руководитель отряда ЮИД Маслова С.В.
2.7	Конкурс-фестиваль отрядов	5-6	Апрель	Руководитель

	ЮИД «Безопасное колесо – 2023».			отряда ЮИД Маслова С.В.
2.8	Проведение «Недели безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х классах.	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД Маслова С.В.
2.9	Школа безопасности (соревнования).		Май	Руководитель отряда ЮИД Маслова С.В.
3.	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>			
3.1	Месячник пожарной безопасности.	5-9	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.2	Смотр дружин юных пожарных.	5-8	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.3	Районный смотр-конкурс детского творчества среди ОУ «Мы с пожарными друзья!».	5-9	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.4	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	5-9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.5	Конкурс «Мир в наших руках».		Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.6	Соревнования по пожарно-прикладному спорту.		Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.7	Конкурс видеороликов «Агитационный ролик на тему пожарной безопасности».		Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.8	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны».	5-9	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
4.	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			

4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Уч-ль информатики Чайченков С.В.
4.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ.		Еженедельно	Учитель информатики Чайченков С.В.
4.3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	5-11	1 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
4.4	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	5-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	5-11	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
4.6	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	5-11	1-4 марта	Преподаватель – организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
10. Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные			

	праздники, торжественные мероприятия и т. п.).			
2.	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., педагог-психолог Егорова Е.В.
3.	Выездное занятие («Урок воды») Детского экологического центра АО «Ростовводоканал».	1-аб	По плану экоцентра	Классные руководители
4.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО» (на базе ДЮСШ «Юность» г. Аксая).	5-9	Октябрь март апрель	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
5.	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	7-11	Сентябрь -октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
6.	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	1-11	В течение года	Администрация школы
7.	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	1-11	В течение года	Администрация школы
8.	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	5-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
10.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители

	внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			
11.	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
12.	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11. Профориентация				
1	Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	8-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	8-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
3.	Организация на базе летнего пришкольного лагеря профориентационной смены.	1-5	Июнь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
4.	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	8-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители

5.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	7-9	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»).	6-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
7.	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	8-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
8.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., руководители курсов
9.	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория».	5-9	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
10.	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Прохождение профориентационного онлайн – тестирования.	5-9	2 раза в год	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
12.	Социальный проект «Профминутка».	5-9	2 раза в месяц	Сарапкина Э.С. Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
13.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее».	9-10	Сентябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
14.	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	8-9	Сентябрь - май	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.

15.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее».	8-9	Октябрь-ноябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
16.	Областной урок занятости.	8-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
17.	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно).	8-10	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
18.	Урок занятости «Сделай свой выбор».	8-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
19.	Профориентационная декада.	8-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители
20.	Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	8-9	Февраль	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
21.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	9-11	Февраль	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
22.	XVII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы».	5-11	Апрель	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
23.	Единый День профориентации молодёжи "Сделай свой выбор".	8-11	Март	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители
24.	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов.	9-11	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
25.	Фестиваль профессий.	8-11	Май	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
26.	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	8-10	Апрель – июнь	Кл. руководитель 10 класса Глущенко А.С.
	12. Детские общественные объединения			
12.1	Российское движение школьников		В течение	Старшая вожатая Михайлова А.А.,

			года	советник по воспитанию Сыч С.Н.
1.	Организация деятельности по дополнительному плану	5-11	В течение года	Старшая вожатая Михайлова А.А.
2.	«Веселые старты» (муниципальный этап).	1-4	Октябрь	Старшая вожатая Михайлова А.А.
3.	Организация деятельности и участие в мероприятиях программы «Орлята России».	3-а 4-а	В течение года	Классные руководители Шабельская А.Ф., Каклюгина О.А.
4.	Всероссийская киберспортивная школьная лига (Лига РДШ).	5-11	Сентябрь -май	Старшая вожатая Михайлова А.А.
5.	Классные встречи.	5-9	Ноябрь март	Старшая вожатая Михайлова А.А.
6.	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (муниципальный этап).	1-11	Январь-март	Старшая вожатая Михайлова А.А.
7.	«Игры отважных» (муниципальный этап).	5-11	Февраль	Старшая вожатая Михайлова А.А.
12.2	Школьный спортивный клуб	1-11		Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
1.	Организация деятельности школьного спортивного клуба (по дополнительному плану)	10-11	В течение года	Учитель физ. культуры Перепелятникова К.В.
2.	Соревнования по шашкам	1-4	Декабрь	Учитель курса «Шахматы» Ситникова Л.И.
3.	Соревнования по шахматам	1-11	Май	Учитель курса «Шахматы» Ситникова Л.И.
4.	Участие в ДО «Футбол»	1-9	В течение года	Педагог доп. образования Нечепуренко К.Я.
12.3	Организация деятельности отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-	5-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.

	патриотического движения «Юнармия» (по дополнительному плану).			
12.4	Организация деятельности ДЮП «Дозор» (по дополнительному плану)	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
13.4	Организация деятельности отряда ЮИД «Ювента» (по дополнительному плану)	5-аб	В течение года	Руководитель отряда Маслова С.В.